

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Нижневартовский
социально-гуманитарный
колледж»

И.П. Коробова

2022



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«**Ассистивные технологии в инклюзивном образовании**»

Категория слушателей: работники образовательных учреждений

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Программа одобрена на заседании педагогического совета
БУ "Нижневартовский социально-гуманитарный колледж"
(протокол № 52 от 07.04.2022)

Трудоемкость программы - 72 часа

Общий объем, час.	Лекции, час.	Практических занятий, час.	Самостоят. работа	Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации
72	24	28	18	2	зачет

Нижневартовск, 2022 г

АННОТАЦИЯ

Предлагаемый курс повышения квалификации специалистов учреждений образования направлен на формирование у слушателей более глубокого понимания современных подходов в обеспечении доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры, эффективного применения ассистивных технологий, обеспечения доступности услуг образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказания ситуационной помощи инвалидам.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Статистические исследования показывают, что численность людей с различными отклонениями в здоровье возрастает. Учитывая направленность государственной политики на обеспечение доступности для инвалидов услуг образования встает вопрос о необходимости организации условий доступности зданий и сооружений учреждений образования для инвалидов, применения ассистивных технологий, подготовки специалистов, оказывающих ситуационную помощь инвалидам, их сопровождение при предоставлении услуг.

На курсах слушатели рассмотрят вопросы нормативно-правовой базы обеспечения доступности для инвалидов объектов образования, оказания ситуационной помощи инвалидам, обеспечения доступности услуг образования для людей с инвалидностью, применения ассистивных технологий, норм и правил взаимодействия с инвалидами различных профессий.

Целью освоения курса является повышение квалификации работников образования по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг образования, применения ассистивных технологий для людей с инвалидностью в образовательном процессе.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

- 1) ОК.1 Организовывать в рамках нормативно-правового поля собственную профессиональную деятельность при предоставлении услуг в учреждениях образования определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- 2) ОК.2 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, которые могут возникать в условиях предоставления услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 3) ОК.3 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в условиях взаимодействия с инвалидами при предоставлении им услуг образования, здравоохранения, культуры, профессионального и личностного развития.
- 4) ОК.4 Демонстрировать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к социальной мобильности.
- 5) ОК.5 Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами по вопросам профессионального развития и повышения профессионального уровня.
- 6) ПК.1 способность к рациональному выбору и реализации способов взаимодействия на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- 7) ПК.2 готовность к применению ассистивных технологий при сопровождении инвалидов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата при получении ими услуг в учреждениях образования;
- 8) ПК.3 готовность к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья, их семьями с целью их эффективного сопровождения при предоставлении услуг;
- 9) ПК.4 способность организовывать и осуществлять ситуационную помощь инвалидам с различными нозологиями при предоставлении им услуг в учреждениях образования;
- 10) ПК.5 способность осуществлять взаимодействие с инвалидами в соответствии с правилами этики коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- 11) ПК.6 готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам по проблемам получения услуг в учреждениях образования;
- 12) ПК.7 готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- 13) ПК.8 способность к планированию, организации и совершенствованию собственной профессиональной деятельности;
- 14) ПК.9 способностью использовать знания и умения в процессе организации и осуществления помощи и сопровождения лиц с ОВЗ;

15) ПК.10 готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

Планируемые результаты обучения:

1) актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг;

2) направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере обеспечения доступной (безбарьерной) среды;

3) понимание слушателями особенностей создания условий доступности услуг в учреждениях образования для лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

4) сформированная готовность учитывать особенности нозологий лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими услуг образования;

5) сформированная готовность к процессу оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья при получении ими услуг образования;

6) сформированная готовность у работников к осуществлению сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими услуг;

7) освоение современных ассистивных технологий для сопровождения инвалидов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

8) расширение теоретических представлений об ассистивных технологиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

9) знание и понимание основных правил эффективного взаимодействия, коммуникации с инвалидами различных нозологий;

10) осознание важности психологической готовности осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивной среде и социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов безоценочности и эмпатии.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа.

МОДУЛЬ 1. Обеспечение доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МОДУЛЬ 2. Ассистивные технологии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

МОДУЛЬ 3. Условия доступности услуг образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса: лекции, семинар, практические занятия с применением разбора конкретных ситуаций, собеседование в формате круглого стола, работа в группах, защита проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции (вебинары)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Обеспечение доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	4	4	8	тестирование
1.1.	Требования законодательства, нормативных правовых документов по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	8	2	2	4	
1.2.	Повышение показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг, предоставляемых профессиональными образовательными организациями с учетом мер предупреждения причинения вреда при формировании безбарьерной среды	8	2	2	4	
2.	Модуль 2. Ассистивные технологии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34	10	8	16	тестирование
2.1	Ассистивные средства и технологии: понятие, виды, задачи применения	6	2	0	4	
2.2.	Вспомогательные технологии для организации образовательного процесса с инвалидами различных нозологий	8	2	2	4	
2.3.	Доступность информационно – коммуникационных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	4	

2.4.	Неограниченная мобильность. Подборка мобильных приложений – помощников в работе с людьми с инвалидностью	6	2	2	2	
2.5.	Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, использование технических средств реабилитации	6	2	2	2	
3.	Модуль 3. Условия доступности услуг образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	20	6	6	8	тестирование
3.1	Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении услуг образования, здравоохранения, культуры	8	2	2	4	
3.2	Оказание ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам	6	2	2	2	
3.3	Правила профессиональной этики при взаимодействии с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация	2				зачет
	Итого	72	20	18	32	2

Содержание курса

Модуль 1. Обеспечение доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Количество часов: 16 часа, в т.ч. лекционных - 4 час., самостоятельная работа - 18 час., практическая работа – 4 час.

Лекция (2 час.) Требования законодательства, нормативных правовых документов по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Создание условий для организации получения услуг образования, здравоохранения, культуры лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормами и требованиями, определенными на

федеральном уровне, требования к обследованию учреждения и составлению Паспорта доступности, разграничение условий доступности среды и условий предоставления услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий: нарушения зрения, слуха, двигательной сферы.

Практическая работа (2 час). Основные мероприятия по обеспечению доступной (безбарьерной) среды в учреждениях.

Изучить приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», заполнить таблицу: «Обеспечение условий доступности здания и помещений учреждения для инвалидов с нарушениями слуха» (на примере учреждения по месту работы слушателя курсов).

Самостоятельная работа (4 час). Изучить вопросы обеспечения прав граждан с инвалидностью по вопросам доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг в документах регионального уровня. Изучить гарантированные законодательством нормы создания условий и организации получения услуг образования, здравоохранения, культуры лицами из числа инвалидов и ОВЗ в соответствии с нозологией.

Лекция (2 час.) Повышение показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг, предоставляемых профессиональными образовательными организациями с учетом мер предупреждения причинения вреда при формировании безбарьерной среды. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности. Характеристика барьеров окружающей среды согласно основным формам инвалидности (инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, инвалиды с нарушениями зрения, инвалиды с нарушениями слуха, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и общие рекомендации по их устранению.

Практическая работа (2 час). Структурно-функциональные зоны и элементы объекта. Приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий; оборудование зданий и сооружений лифтами и подъемными устройствами; оснащение зданий и

сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.; комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения); оснащение специальным оборудованием зданий государственных органов и органов местного самоуправления для удобства и комфорта инвалидов мест оказания государственных и муниципальных услуг.

Составить таблицу: «Обеспечение условий доступности здания и помещений учреждения образования (здравоохранения, культуры) для инвалидов с нарушениями опорно – двигательного аппарата» (на примере учреждения по месту работы), указать соответствие (несоответствие, в какой части) нормативными требованиями.

Самостоятельная работа (4 час).

Изучить вопросы обеспечения прав граждан с инвалидностью по вопросам доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг в документах муниципального уровня, локальных актах учреждения образования на примере учреждения по месту работы слушателя курсов.

Изучить Письмо Министерства Просвещения РФ от 18 марта 2014 г. N06-281 «О направлении требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

Модуль 2. Ассистивные технологии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Количество часов: 34 ч, в т.ч. лекционных – 10 ч., практических- 8 ч., самостоятельная работа- 16 ч.

Лекция (2 час). Ассистивные средства и технологии: понятие, виды, задачи.

Ассистивные устройства и технологии для лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с ОВЗ в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции. Услуги относительно вспомогательных технологий.

Вспомогательные аппараты и устройства контроля внешних условий. Электронные и неэлектронные средства, приборы усиления, системы предупреждения, предназначенные для инвалидов. Инструменты дополнительной коммуникации. Электронные и неэлектронные устройства и программы. Компьютерный доступ и обучение.

Самостоятельная работа (4 час) Изучение технических и функциональных характеристик специального оборудования для инвалидов и лиц с ОВЗ по нозологиям.

Изучение инструкций по применению технических средств, освоение практики их использования в работе с инвалидами: сурдоинформационные средства; тифлоинформационные средства; голосообразующие средства; моторными нарушениями; технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).

Лекция (2 час.) Вспомогательные технологии для организации образовательного процесса с инвалидами различных нозологий

Наличие в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями. Информационное обеспечение доступности образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Техническое обеспечение образования. «Технология обеспечения возможностей» - доступ к информации, общению или среде.

Практическая работа (2 час). Изучение принципов работы ассистивных технологий для людей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Карманная лупа с подсветкой. Портативный видеоувеличитель с короткофокусной и длиннофокусной цифровой камерой. Читающая машина (устройство чтения для незрячих и слабовидящих людей). Стационарный комплекс видеоувеличения. Программное обеспечение экранный доступ с синтезом речи с базовым компонентом для подключения монитора и принтера Брайля. Компьютер, оснащенный дисплеем для вывода информации рельефно-точечным шрифтом, принтер для печати текстов Брайля. Оборудование для лиц с нарушениями слуха система организации равномерного звукового поля, аудиокласс «Радиолектор», индукционная система «Исток». Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: клавиатура с оптической мышью (адаптированные для лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата), сенсорные устройства ввода для

облегчения взаимодействия с компьютерной техникой, специализированный манипулятор управления с выносными кнопками.

Самостоятельная работа (4 час)

Основные принципы создания и применения ассистивных технологий и устройств («Конвенция о правах инвалидов»): 1) универсальный дизайн; 2) разумное приспособление. Современные многомодальные интерфейсы и системы для взаимодействия лиц с ограниченными возможностями с компьютером, иными техническими средствами:

1) автоматической системы аудиовизуального распознавания русской речи; 2) компьютерной системы аудиовизуального синтеза русской речи («говорящая голова»);

3) универсальной системы синтеза русского жестового языка и аудиовизуальной речи по тексту («жестовый аватар»);

4) многомодальной системы бесконтактного взаимодействия с компьютером.

Лекция (2час) Доступность информационно – коммуникационных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Конструктивные решения альтернативного представления данных. Технологии с устройствами ввода и вывода информации для инвалидов с нарушениями зрения, опорно – двигательного аппарата, когнитивными нарушениями. Новые технологии для использования компьютера. Технологии для компенсации функциональных ограничений человека.

Практическая работа (2час). ИКТ для сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их нозологий при получении услуг образования, здравоохранения, культуры.

Изучить письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 №06-281 «О направлении требований», заполнить таблицу. Дополните таблицу с учетом адаптации ИКТ согласно индивидуальным ограничениям здоровья инвалида при получении услуг образования, здравоохранения, культуры.

Самостоятельная работа (4 час)

Применение информационно – коммуникационных технологий в системе просветительской работы с инвалидами, их родителями (законными представителями), воспитательной работы, организации культурно-досуговой деятельности. Групповые (тренинги, ролевые игры, лекции и др.) и

индивидуальные (консультации, беседы и др.) методы реабилитации. Организация досуговой деятельности (отдых, праздники, самообразование, творчество и пр.).

Лекция (2 час) Неограниченная мобильность. Мобильные приложения в работе с людьми с инвалидностью. Мобильные приложения для людей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, опорно – двигательного аппарата. Технологии распознавания речи. Технологии для развития моторики у детей, восстановления двигательных функций.

Практическая работа (2 час). Составить паспорт запросов и потребностей лиц с ОВЗ для обеспечения исполнения их законных прав в необходимых ассистивных технологиях (на примере детей-инвалидов, получающих услуги в учреждении по месту работы слушателя курсов, указываются зашифрованные персональные данные инвалидов):

- Оценка потребностей в использовании вспомогательных технологий;
- Подбор, адаптация, обслуживание и ремонт вспомогательных технологий по мере необходимости;
- Обучение ребенка использовать вспомогательные технологии
- Обучение педагогов, а также, в случае необходимости, родителей использованию вспомогательных технологий.

Самостоятельная работа (2 час)

Изучение практики использования мобильных приложений:

MySugr Diabetes Logbook – для людей с сахарным диабетом;

Miracle Modus — приложение для уменьшения сенсорной перегрузки, помощь в расслаблении для людей с особенностями восприятия.

Лекция (2 час.) Основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, использование технических средств реабилитации

Задачи эргономики (разработка научных основ деятельности человека в системе человек-техника-среда и проектирование деятельности в конкретных условиях). Роль эргономики в решении комплексных проблем абилитации и реабилитации лиц, имеющих проблемы социальной адаптации вследствие ограничения их возможностей жизнедеятельности по здоровью. Эргономическое проектирование. Эргономические исследования. История образования кинезотерапии. Методики кинезиотерапии. Показания и противопоказания к проведению кинезиотерапии. Роль кинезиотерапии в реабилитации.

Практическая работа (2 час).

Изучение инструкций по технике проведения занятий, отработка практических навыков проведения упражнений. Коррективное и проективное направления в эргономике. Техника кинезиотерапии.

Самостоятельная работа (4 часа)

Основные принципы кинезотерапии. Силовая кинезитерапия. Изучение методических материалов по применению эрготерапии, эргономики, кинезотерапии. Работа с лекционным материалом: проработка конспектов лекций, работа с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.

Модуль 3. Условия доступности услуг образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов: 26ч, в т.ч. лекционных – 8ч., практических - 8ч., самостоятельная работа- 10ч.

Лекция (2 час.) Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении услуг образования, здравоохранения, культуры.

Осуществление комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение: контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение: изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение: диагностика физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение: социальная поддержка обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Практическая работа (2 час). Разработка перечня мероприятий по комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией при получении услуг образования, здравоохранения, культуры.

Самостоятельная работа (4 час) Должностные обязанности специалистов сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно установленным требованиям.

Изучить обязанности специалистов сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно установленным требованиям: тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с инвалидами, и лицами с ограниченными возможностями здоровья при оказании услуг образования, здравоохранения, культуры. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия, организованные для оказания помощи, объяснения и подкрепления содержания предоставляемых услуг.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных

органах и органах местного самоуправления.

Использование современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате организации соответствующих специалистов, помогающих работникам и инвалидам использовать эти средства, содействующих в обеспечении дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, дистанционных образовательных технологий.

Лекция (2 час.) Оказание ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам.

Обеспечение доступа инвалидов и других маломобильных граждан наравне с другим населением к получению услуг образования, здравоохранения, культуры. Оказание ситуационной помощи зависит от вида и степени выраженности ограничения, имеющегося у данной категории граждан.

Оказание ситуационной помощи на объектах социальной инфраструктуры с учетом специфических потребностей в помощи преодоления барьеров, препятствующих получению услуг:

- граждане, использующие для передвижения кресло-коляску;
- граждане с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- граждане с нарушением зрения;
- граждане с нарушением слуха;
- граждане с нарушением интеллекта.

Практическая работа (2 час).

Изучение правил оказания ситуационной помощи в зависимости от вида и степени выраженности ограничения, имеющегося у гражданина, для обеспечения равного доступа инвалидов наравне с другим населением к услугам, предоставляемым организациями образования, здравоохранения, культуры. Разработка примерного перечня функциональных обязанностей работников учреждений образования, здравоохранения, культуры при оказании ими ситуационной помощи гражданам с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа (2 час)

Изучить нормативные требования в части оказания ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

приказ Департамента здравоохранения ХМАО – Югры от 21.11.2016 №1279 «О порядке оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении медицинских организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Лекция (2 час.) Правила профессиональной этики при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ

Этика общения с людьми, имеющими ограничения в здоровье.

Этика общения с инвалидами по слуху.

Этика общения с инвалидами по зрению.

Этика общения с людьми с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с инвалидами – колясочниками.

Этика общения с лицами с ментальными нарушениями

Практическая работа (2 час).

Практическая отработка умений взаимодействия, общения, оказания помощи лицам с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата.

Сопровождение лиц с ОВЗ на общественно значимых и массовых мероприятиях. Инклюзивное добровольчество как ресурс формирования культуры взаимодействия с людьми с инвалидностью.

Самостоятельная работа (2 час)

Особенности и правила сопровождения и взаимодействия с инвалидами с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата (разработаны при участии Всероссийского общества инвалидов). Просмотр учебного фильма о помощи людям с инвалидностью (по сопровождению людей с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, зрения «Тифлопуть», «Незрячий в учреждении культуры», «Незрячий в учреждении общественного питания, здравоохранения»), изучить практические советы представителей общественных организаций инвалидов.

Оценочные средства, используемые в процессе освоения курса и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы.
Работа над макетами	Разработка макетов рекомендаций по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при получении услуг образования	Проекты рекомендаций по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при получении услуг образования
Работа над макетами	Создание макета должностных обязанностей специалистов учреждений образования по оказанию ситуационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	Проект должностных обязанностей для специалистов учреждений образования по оказанию ситуационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ
Методические рекомендации для специалистов учреждений образования	Разработка методических рекомендаций по применению ассистивных технологий в образовательном процессе	Методические рекомендации по применению ассистивных технологий в образовательном процессе

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты проектной работы. Защита проектной работы позволит слушателю курсов продемонстрировать уровень сформированности следующих компетенций: знание нормативно-правовой основы инклюзивного образования, понимание современных подходов по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг, оказание ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам граждан, создание условий

обеспечения доступности услуг образования для инвалидов, знания этики эффективной коммуникации с инвалидами.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КУРСА

Мультимедийные средства, интерактивная доска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Список использованной литературы

Международное законодательство:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон (извлечения) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.12. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Основная литература:

1. Афанасьев, А. Н. О необходимости создания инклюзивных систем дистанционного обучения / А. Н. Афанасьев, Н. Н. Белухина // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 9. С. 5-11.
2. Беличева, С. А. Осторожно с инклюзивом / С. А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2015. № 3. С. 84-89.
3. Брейдак, Т. А. Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения / Т. А. Брейдак // Социальная педагогика. 2015. № 1. С. 26-29.
4. Брызгалова, С. О. Роль СМИ в формировании инклюзивной культуры в социуме (на материале интернет-публикаций) / С. О. Брызгалова, А. В. Кубасов // Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С. 141- 145.
5. «Доступная среда» в действии // Здоровье детей : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2015. № 2. С. 48-49.
6. Захарьин, В. Р. Организуем интегрированное обучение детей инвалидов / В. Р. Захарьин // Учет в сфере образования. 2015. № 6. С. 34-37.
7. Зиневич, О. В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы / О.

В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. 2015. № 1 (58). С. 115-125.

8. Инклюзивное образование: послесловие // Школьная библиотека. 2015. № 5/6. С. 133.

9. Инклюзивное образование работает / Н. Сухарева [и др.] // Дом культуры. 2015. № 6. С. 26-29.

10. Каганов, В. Постоянное развитие / В. Каганов ; беседовала Е. Терешатова // Директор школы. 2015. № 5. С. 61-66.

11. Козина, Г. П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Инновации в образовании. 2015. № 5. С. 103-111.

12. Коновалова, Г. М. Содержательные основы образования детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта / Г. М. Коновалова, И. А. Мушкина, О. П. Садилова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 3. С. 58-64.

13. Малкова, Т. П. К вопросу о надомном обучении детей-инвалидов по зрению с комплексными нарушениями / Т. П. Малкова // Коррекционная педагогика. 2015. № 1 (январь-март). С. 17-20.

14. Малофеев, Н. Н. О сохранении здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев // Вестник образования. 2015. № 9. С. 65-72.

15. Михальчи, Е. В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования / Е. В. Михальчи // Новое в психологопедагогических исследованиях. 2015. № 2. С. 138-145.

16. Мушкина, И. А. Исторические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом / И. А. Мушкина, Н. В. Бородина, О. П. Садилова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 3. С. 100-107.

17. Мушкина, И. А. Современные направления развития института инклюзивного образования в России / И. А. Мушкина, Н. В. Бородина, О. П. Садилова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2015. Вып. 3. С. 108-113.

18. Никитина, Л. М. Компенсаторные возможности и задачи музыкальной ритмики в условиях современного инклюзивного образования / Л. М. Никитина // Учитель музыки. 2015. № 3 (30). С. 15-17.

19. Ромашина, Е. В. Проблема совершенствования инклюзивного образования в условиях глобализации и модернизации / Е. В. Ромашина // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 1. С. 276-283.

Дополнительная литература:

1. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья :автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Егупова М.А. ; Юж. федер. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2012. - 30 с.
2. Матюшева Т.Н. Соотношение общего, специального и индивидуального в статусе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением // Право и образование. - 2011. - № 2. - С. 21–30.
3. Тимофеева И.В. Конституционно-правовые гарантии реализации права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова // Право и образование. – 2012. - № 6. – С. 58 – 67.
4. Тимофеева И.В. Реализация конституционного права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Санкт-Петербургский гос. ун-т аэрокосмического
5. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. - 127 с.
6. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. –Волгоград: Учитель, 2012
7. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2013.

Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. Всемирная организация здравоохранения. Инвалидность и реабилитация. Медицинское обслуживание и реабилитация: деятельность ВОЗ.- URL: <http://www.who.int/disabilities/care/activities/ru/>
2. Кирилюк О.М. Система реабилитации инвалидов в Санкт-Петербурге: социологический анализ. <http://cheloveknauka.com/v/201255/>
Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
<https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-protsesssa-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah>

3. Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в части комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся в муниципальных общеобразовательных школах <http://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/vnimaniyu-subektov-rf/152785/>

4. Социальная реабилитация инвалидов в современных условиях <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reabilitatsiya-invalidov-v-sovremennyh-usloviyah>

5. Этика общения с инвалидами.

<https://soc.volganet.ru/08/about/dostupnost-obekta-dlya-invalidov>